

Министерство образования и науки РБ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новосретенская средняя общеобразовательная школа»  
Бичурского района республики Бурятия

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  
Иванова Л.С. \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 202



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**  
**по интеллектуальному направлению**  
**«Шашки – шахматы»**

Срок реализации 1 год

(1 - 4 класс)

Составлена  
Ткачевой С. А.  
учителем начальных классов

с. Новосретенка  
2022 г.

Министерство образования и науки РБ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новосретенская средняя общеобразовательная школа»  
Бичурского района республики Бурятия

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Иванова Л.С. \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

«Утверждаю»

И.о. Директора МБОУ НСОШ

Платонова Н.Д. \_\_\_\_\_ Приказ №

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Шашки – шахматы»

Срок реализации 1 год

(1 - 4 класс)

Составлена  
Ткачевой С. А.  
учителем начальных классов

с. Новосретенка  
2022 г.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шашки, шахматы» имеет интеллектуальную направленность и разработана в соответствии со следующими

нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Новосретенская СОШ»

6. План внеурочной деятельности МБОУ «Новосретенская СОШ» на 2022-2023 учебный год,

Рабочая программа для детей младшего школьного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем школьном возрасте. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки и шахматы, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки - очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать. Это возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

#### **Цель программы внеурочной деятельности:**

- обучение школьников принципам шахматной и шашечной игры;
- воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы и шашки, сильных черт личности, как воля к победе, решительность, стойкость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие
- создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки и шахматы.
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

### **Программа выполняет следующие функции:**

#### **Познавательная:**

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы);
- развивает изобретательность и логическое мышление.
- формирует устойчивый интерес школьников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же, умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение школьниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.
- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

#### **Воспитательная:**

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

#### **Эстетическая:**

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

#### **Физическая:**

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

#### **Коррекционная:**

- Помогает гиперактивному ребенку стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности

#### **Формы работы:**

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

**Итоги работы кружка определяются по результатам** шашечно - шахматных турниров в конце II учебной четверти (1 половина января) и в конце III учебной четверти (I половина апреля).

По участию и результатам соревнований разного уровня.

В конце изучения программы, занимающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шашкам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных и районных соревнованиях.

Программа предназначена для учащихся 1- 4 классов, рассчитана на 2 часа в неделю, продолжительность одного занятия – 35– 40 мин. (68 ч. в год).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

*Личностными результатами изучения Данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы являются следующие знания и умения:

- к концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

### Содержание программы по шашкам

**«Вводное занятие»** Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

**Теоретический компонент:** Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

**Первоначальные понятия** Теоретический компонент: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

**Практический компонент:** Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

**Тактика** Теоретический компонент: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

**Практический компонент:** Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

**Стратегия** Теоретический компонент: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

**Практический компонент:** Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

**Эндшпиль** Теоретический компонент: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

**Практический компонент:** Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

**Дебют** Теоретический компонент: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

**Композиция** Теоретический компонент: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

**Международные шашки** Теоретический компонент: Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

**Практический компонент:** Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

**Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры** Практический компонент: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

**Классификационные турниры** Практический компонент: Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

### Содержание программы по шахматам

**Происхождение шахмат.** Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

**Правила турнирного поведения.** Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

**Практика.** Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах,

относительная ценность фигуры.

**Первоначальные понятия.** Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.

**Понятие о тактике и комбинации.** Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях. **Определение стратегии.** Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация. Разбор специально подобранных позиций. Практика.

**Определение Эндшпиля.** Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Практика. Разбор специально подобранных позиций.

**Определение дебюта.** Задачи и принципы его разыгрывания Практика. Разбор специально подобранных позиций.

**Спарринг тренировки, конкурсы решений, проведение сеансов одновременной игры** Практический компонент: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий.

**Классификационные турниры** Практический компонент: Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

#### Учебно-тематический план по шашкам.

№ п/п	Разделы	Теория	Практика	Кол – во часов
1.	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек.	1	-	1
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	2	2	4
3.	Первоначальные понятия.	2	2	4
4.	Тактика игры.	1	4	5
5.	Стратегия игры.	1	4	5
6.	Эдшпиль.	1	2	3
7.	Дебют.	1	2	3
8.	Конкурсы.	-	3	3
9.	Сеанс одновременной игры.	-	4	4
10.	Турниры.	-	2	2
	Итого:	9	25	34

#### Учебно-тематический план по шахматам.

№ п/п	Разделы	Теория	Практика	Кол – во часов
1.	Происхождение шахмат. История развития организации турниров.	1	-	1
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	1	3	4
3.	Первоначальные понятия.	2	2	4
4.	Тактика игры.	1	4	5
5.	Стратегия игры.	1	4	5
6.	Эдшпиль.	1	2	3
7.	Дебют.	1	2	3
8.	Конкурсы.	-	3	3
9.	Сеанс одновременной игры.	-	4	4
10.	Турниры.	-	2	2
	Итого:	8	26	34

### **Литература:**

1. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шашках». Москва: «Физкультура и спорт», 1976.
2. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах». - Москва: «Просвещение», 1986.
3. Ласкер Эмануил «Учебник шахматной игры». - Москва: «Физкультура и спорт», 1980.
4. Сокольский А.П. «Ваш первый ход». - Москва: «Физкультура и спорт», 1989.
5. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки - это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
6. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
7. Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.

### **Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы**

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации занятий по программе внеурочной деятельности «Шашки-шахматы».

1. Помещение учебного кабинета начальных классов.
2. Кабинет обеспечен необходимым оборудованием, а именно:  
парты - 9 шт.,  
стулья - 18 шт.,  
стол для учителя - 1 шт.,  
шкаф для пособий – 1 шт.,  
наборы шашек и шахмат - 5 шт.