

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное учреждение Районное управление образования Администрации МО "Бичурский район

МБОУ "Новосретенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Агафонова Агафонова М.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО и.о. директора
школы

ДОКУМЕНТ

Платонова Н.Д.

Приказ №4

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3151322)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Костюченко Наталья Кузьминична
учитель начальных классов

с. Новосретенка 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное учреждение Районное управление образования Администрации МО "Бичурский район"

МБОУ "Новосретенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
_____ Платонова Н.Д.
Протокол №1
от "23" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО директор школы
_____ Банщикова Н.Ю.
Приказ №1
от "23" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3151322)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Костюченко Наталья Кузьминична
учитель начальных классов

с. Новосретенка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1		01.09.2022 14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			15.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			21.09.2022 22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			26.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			27.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1			28.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1		29.09.2022 03.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		1	04.10.2022 05.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			06.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3			10.10.2022 12.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23			13.10.2022 29.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	1		30.11.2022 08.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			12.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1			13.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2			14.12.2022 15.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1			19.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	3	1	2	20.12.2022 22.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	1	1	26.12.2022 28.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2			29.12.2022 09.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			10.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			11.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11		2	12.01.2023 31.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	1		01.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4			02.02.2023 08.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	1		09.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4		1	20.02.2023 27.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	1		28.02.2023 15.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			16.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			20.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4			21.03.2023 03.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			04.04.2023 05.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			06.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			10.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p>	<p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3			11.04.2023 13.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			17.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1		18.04.2023 20.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Число и цифра 1	1			05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Число и цифра 2	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Число и цифра 3	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Число и цифра 4	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Число и цифра 5	1			12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Число и цифра 6	1			13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Число и цифра 7	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Число и цифра 8	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Число и цифра 9	1			19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Обобщение знаний. входная контрольная работа	1	1		20.09.2022	Контрольная работа;
11.	Единица счета - десяток	1			21.09.2022	Устный опрос;
12.	Счет предметов, запись результата цифрами	1			22.09.2022	Устный опрос;

13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счета	1			26.09.2022	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			27.09.2022	Тестирование;
15.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1			29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Числа в пределах 20, чтение, запись, сравнение	1			03.10.2022	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1			04.10.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1			05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц Проверочная работа № 1	1	1		06.10.2022	Письменный контроль;
21.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Длиннее, короче, одинаковые по длине	1			10.10.2022	Устный опрос;
22.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1			11.10.2022	Устный опрос;
23.	Сравнение без измерений: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче	1			12.10.2022	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр	1			13.10.2022	Практическая работа;
25.	Единицы длины: дециметр	1			17.10.2022	Практическая работа;

26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр Проверочная работа	1			18.10.2022	Устный опрос;
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Вычитание вида +1, - 1	1			19.10.2022	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисление вида +2, - 2	1			20.10.2022	Устный опрос;
29.	Вычисления вида + 3, - 3	1			24.10.2022	Устный опрос;
30.	Вычисления вида + 4, - 4	1			25.10.2022	Устный опрос;
31.	Вычисления вида + 5, + 6, + 7, + 8, + 9 Контрольная работа за 1 четверть	1	1		26.10.2022	Контрольная работа;
32.	Вычитание вида - 6	1			27.10.2022	Устный опрос;
33.	Вычитание вида - 7	1			31.10.2022	Устный опрос;
34.	Вычитание вида - 8	1			01.11.2022	Устный опрос;
35.	Вычитание вида - 9	1			02.11.2022	Устный опрос;
36.	Вычитание вида - 10	1			03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2	1			14.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 3	1			15.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4	1			16.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5 Проверочная работа № 3	1			17.11.2022	Устный опрос;
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6, + 7	1			21.11.2022	Устный опрос;

42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Вычитание с переходом через десяток вида 11 -	1			23.11.2022	Устный опрос;
44.	Вычитание с переходом через десяток вида 12 -	1			24.11.2022	Устный опрос;
45.	Вычитание с переходом через десяток вида 13 -	1			28.11.2022	Устный опрос;
46.	Вычитание с переходом через десяток вида 14 -	1			29.11.2022	Устный опрос;
47.	Вычитание с переходом через десяток вида 15 -	1			30.11.2022	Устный опрос;
48.	Вычитание с переходом через десяток вида 16 -	1			01.12.2022	Устный опрос;
49.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 -, 18 -	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Название компонентов действий, результатов действия сложения.	1			06.12.2022	Устный опрос;
51.	Название компонентов действий, результатов действия вычитания	1			07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Название компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Таблица сложения чисел в пределах 20.	1			12.12.2022	Письменный контроль;
54.	Таблица сложения чисел в пределах 20. Проверочная работа № 2	1	1		13.12.2022	Письменный контроль;
55.	Переместительное свойство сложения	1			14.12.2022	Устный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Неизвестное слагаемое	1			19.12.2022	Устный опрос;

58.	Сложение одинаковых слагаемых	1			20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Счет по , по 3, по 5	1			21.12.2022	Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа за 2 четверть	1	1		26.12.2022	Контрольная работа;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1			27.12.2022	Письменный контроль;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий прием сложения с переходом через десяток	1			28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			29.12.2022	Устный опрос;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий прием вычитание с переходом через десяток	1			09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа № 3	1	1		10.01.2023	Письменный контроль;

67.	Текстовые задачи: структурные элементы. Составление текстовых задач по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			11.01.2023	Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи: структурные элементы. Составление текстовых задач по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			12.01.2023	Письменный контроль;
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			17.01.2023	Письменный контроль;
71.	Задачи на нахождение суммы	1			18.01.2023	Письменный контроль;
72.	Задачи на нахождение остатка	1			19.01.2023	Письменный контроль;
73.	Задачи на увеличение на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Задачи на уменьшение числа не несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Задачи на разностное сравнение чисел	1			26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи и решению)Контрольная работа	1	1		07.02.2023	Контрольная работа;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева-справа, сверху-снизу, между	1		1	08.02.2023	Практическая работа;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		1	09.02.2023	Практическая работа;

85.	Расположение предметов и объектов на плоскости и в пространстве: слева-справа, сверху-снизу, между, установка пространственных отношений	1		1	13.02.2023	Практическая работа;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости и в пространстве: слева-справа, сверху-снизу, между, установка пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1			14.02.2023	Практическая работа;
87.	Распознавание объекта и его отражения. Проверочная работа № 4	1	1		15.02.2023	Письменный контроль;
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1			23.02.2023	Устный опрос;
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1			27.02.2023	Устный опрос;
90.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, точки	1			28.02.2023	Практическая работа;
91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1			01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1			02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

93.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольник, квадрата</p>	1			06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	1		1	07.03.2023	Практическая работа;
95.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, прямой, отрезка</p>	1		1	09.03.2023	Практическая работа;
96.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Построение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге</p>	1			13.03.2023	Устный опрос;

97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1			14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1			15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Построение отрезка. Сравнение отрезков. Контрольная работа за 3 четверть	1		1	16.03.2023	Контрольная работа;
100.	Построение отрезка. Сложение и вычитание длин отрезков	1			20.03.2023	Устный опрос;
101.	Длины сторон прямоугольника, квадрата, треугольника	1			21.03.2023	Устный опрос;
102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1			22.03.2023	Устный опрос;
103.	Сбор данных об объекте по образцу	1			23.03.2023	Устный опрос;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1			03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Характеристики объекта, группы объектов. Сравнение двух и более предметов	1			04.04.2023	Устный опрос;
106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			05.04.2023	Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку	1		1	06.04.2023	Практическая работа;

108.	Группировка объектов по самостоятельно установленному признаку	1			10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составление относительного заданного набора математических объектов	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)	1			13.04.2023	Устный опрос;
112.	Извлечение данного из строки, столбца	1			17.04.2023	Устный опрос;
113.	Внесение одного- двух данных в таблицу	1			18.04.2023	Письменный контроль;
114.	Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными (значение данных величин)	1			19.04.2023	Устный опрос;
115.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			26.04.2023	Устный опрос;
119.	Числа от 11 до 20. Повторение	1			27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

120.	Величины. Единицы длины : сантиметр. Повторение	1			02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Единицы длины: дециметр. Повторение	1			03.05.2023	Устный опрос;
122.	Числа от 1 до 10 сложение. Повторение	1			04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Числа от 1 до 10 вычитание. Повторение	1			08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Числа от 11 до 20 сложение с переходом через десяток. Повторение	1			10.05.2023	Письменный контроль;
125.	Числа от 11 до 20 вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Задачи на нахождение суммы, остатка. Повторение	1			15.05.2023	Письменный контроль;
127.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.2023	Контрольная работа;
128.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			17.05.2023	Письменный контроль;
129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение	1			18.05.2023	Устный опрос;
130.	Геометрические фигуры. Повторение	1			22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1			24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

М. И. Моро, С.И. Волкова "Математика" рабочая тетрадь М: Просвещение 2020

С.И. Волкова "Математика" проверочные работы М: Просвещение 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа НОО "Математика" 1-4 М: Просвещение 2021

Т.Н.Устинова, И.Ф. Яценко "Поурочные разработки по математике" к УМК "Школа России" М: Вако 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

ИКТ электронное приложение к учебнику Математика 1 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587319

Владелец Банщикова Надежда Юрьевна

Действителен с 24.09.2022 по 24.09.2023