

Модель

мониторинга готовности педагогов МБОУ «Новосретенская СОШ» к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»)

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Карта самооценки

готовности педагогов МБОУ «Новосретенской СОШ» к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Общее число учителей на 01 сентября 2022 года -6 человек.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)
I	Повышение квалификации			
1.1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %		
1.2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с	колич-во и %		

	требованиями ФГОС НОО и ООО			
1.3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому	колич-во и %		
1.4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО и ООО	Да/Нет		
II	Учителя школы:			
2.1	используют соответствующие ФГОС НОО и ООО современные УМК, линии учебников	Да/Нет		
2.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФГОС НОО и ООО	Да/Нет		
2.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет		
2.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,	Да/Нет		
2.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет		
2.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС НОО и ФГОС ООО	Да/Нет		
2.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
III	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:			
3.1	проектные технологии	Да/Нет		
3.2	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет		
3.3	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет		
3.4	технологии развивающего обучения	Да/Нет		
3.5	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет		

1 3.6	диалоговые технологии	Да/Нет		
3.7	технология развития критического мышления	Да/Нет		
3.8	Коммуникативные технологии	Да/Нет		
IV	Учителя основной школы регулярно используют:			
4.1	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении уроков и занятий	Да/Нет		
4.2	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет		
4.3	Интернет для организации дистанционного обучения	Да/Нет		
4.4	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
V	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:			
5.1	стандартизированные письменные	Да/Нет		
5.2	творческие работы	Да/Нет		
5.3	практические работы	Да/Нет		
5.4	материалы для самооценки	Да/Нет		
5.5	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет		
5.6	и инструменты отсутствуют!	Да/Нет		
VI	Учителя имеют:			
6.1	Методические рекомендации по реализации ФГОС НОО и ООО	Да/Нет		
6.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполненные в индивидуальном виде учебного проекта	Да/Нет		