

**Модель сетевого взаимодействия образовательной  
организации в рамках реализации дополнительных  
общеразвивающих программ**

## **Содержание**

**Аннотация** модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

**Общая характеристика** модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

**Структура** модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

**Результативность реализации** модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

## **Аннотация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ**

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ были заложены основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как *наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей* в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии.

## **Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ**

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта перед общеобразовательными учреждениями встает проблема эффективной организации внеурочной деятельности, которая занимает большое место в образовательной программе ОУ. Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях становится необходимым решение вопроса о кооперации, объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей.

В основе модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ - понятие о сетевом взаимодействии образовательных организаций как совместной деятельности образовательных организаций, входящих во взаимодействующую сеть и обеспечивающих возможность учащимся успешно осваивать дополнительные общеразвивающие программы с эффективным использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Главной отличительной особенностью идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а *на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.*

Идентичная распределённая модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дает возможности:

- использования при необходимости ресурсов друг друга (совместное использование ресурсов) для достижения сформулированных общих целей и задач;
- обеспечения полноты предоставляемых образовательных услуг, адекватности образовательных услуг потребностям учащихся; максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
- повышения качества образования.

Выделены основные направления деятельности в рамках идентичной распределенной модели:

- 1) организация и осуществление процесса обучения (оказание образовательных услуг);
- 2) использование ресурсов (кадры, МТБ);
- 3) нормативно - регулирующая деятельность;
- 4) деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов школ сети;
- 5) система управления в школах сети;
- 6) работа с одаренными детьми и школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению;
- 7) инновационная и опытно - экспериментальная деятельность;
- 8) работа с родителями.

В основу модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ положены некоторые особенности идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия. В частности, реализация условий не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, но именно *совместного использования объединяемых ресурсов*.

Отличительные особенности модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, ее инновационность определяются целевыми ориентирами, содержанием и самой спецификой дополнительного образования детей (интеграционный и межведомственный характер системы дополнительного образования), позволяют достичь следующих качественных изменений в области реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;
- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;
  
- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;
- обеспечение развития технического творчества детей;
- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся,;
- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;
- формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

При проектировании модели учитывались общие характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций, без которых не сложится образовательная сеть:

- участники (содержательные и ресурсные узлы сети);
- иерархическое разделение участников на «доноров» и «реципиентов» или равноправное;
- объединяющая цель взаимодействия, сопоставимая с индивидуальными потребностями и ожидаемыми выгодами каждого участника;
- объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);
- направления взаимодействия участников, потоков ресурсов (равнонаправленное, однонаправленное);
- формы совместной деятельности;
- система управления и координации деятельности.

## **Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ**

*Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ* основана на принципах:

- *проектности*. Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия должен быть проанализирован с позиций пяти основных параметров: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски. К нему также должно применяться понятие жизненного цикла, т.е. совокупности этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирования целей и задач, разработки плана выполнения проекта, реализации проекта и достижения его результатов, проверка соответствия результатам исходным целям и задачам и завершения проекта;

- *синергичности*. Строится на том, что синергизм - кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип рассматривается как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы.

- *системности*. Образовательное учреждение как любая другая организация представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов - миссия, стратегия, структура, люди, функции,



процессы, физические средства. Исходя из данного принципа, эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих существенных элементов образовательной организации.

- *полицентризма*. Характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.

- *непрерывности образования*. Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям.

- *инновационности сетевого взаимодействия*. Необходимы постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение.

- *многообразия*. Многообразие это: - расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения, применение различных методов, различных видов образовательной деятельности и т.д.

***Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:***

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое

проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

**Целевой компонент**, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения доступности качества дополнительных общеразвивающих программ.

**Управленческий компонент**, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

**Организационный компонент**, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников *сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ могут входить как организации – сетевые партнеры: образовательные организации, профессиональные организации, высшие учебные заведения, организации дополнительного профессионального образования, организации культуры, спорта, так и социальные партнеры – общественные организации, производственные предприятия, частные компании и др.*

**Результативный компонент** включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (в Приложении) .

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Объединяющая цель** сетевого взаимодействия ОО – повышение доступности качества дополнительных общеразвивающих программ

**Основные задачи по направлениям деятельности** в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения:

- интеграция общего и дополнительного образования,
- обеспечение преемственности дополнительного образования
- выявление, поддержка и развитие одаренных детей
- доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ
- развитие профессионального мастерства педагогов
- проектирование профессиональной перспективы обучающегося
- развитие естественнонаучного дополнительного образования

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Управление взаимодействием образовательных организаций – участников сети осуществляет **Координационный совет, в состав которого входят представители организаций и социальных партнеров**

**СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ**

**УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА и др.**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Сетевые образовательные события  
Сетевой образовательный проект  
Сетевая образовательная программа

**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЧЕТАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

***Оценочно-результативные критерии и показатели эффективности  
Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках  
реализации дополнительных общеразвивающих программ:***

Среди основных критериев эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

**Образовательные эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:**

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ,
- возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся
- достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования и др.

**Экономические эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:**

- эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов,
- соответствие учебно-материальной базы реализуемым образовательным программам

*Сетевые партнеры:*  
ДЮСШ  
Школа искусств  
МБДОУ «Конезаводской д/с»  
*Социальные партнеры:*  
Дом культуры п. Конезаводский  
Музей п. Конезаводский  
Библиотека п. Конезаводский

*Сетевые партнеры:*  
Школы Марьяновского района, ОмГПУ  
*Социальные партнеры:*  
ИРООО, информационно-методический отдел Комитета по образованию Марьяновского района.

*Сетевые партнеры:*  
ОмГПУ, ОмГАУ  
*Социальные партнеры:*  
ДЮСШ, Дом культуры п. Конезаводский, ЦРНК

*Сетевые партнеры:*  
Учреждения высшего и среднего профессионального образования г. Омска  
*Социальные партнеры:*  
БУ «Областной центр профориентации»

Обеспечение преемственности дополнительного образования

Проектирование профессиональной перспективы обучающегося

Интеграция общего и дополнительного образования

Развитие профессионального мастерства педагогов

Повышение доступности качества дополнительных общеразвивающих программ

Развитие естественнонаучного дополнительного образования

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей

Доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ

*Сетевые партнеры:*  
БУ Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Марьяновского района»  
*Социальные партнеры:*  
Центр психолого-медико-социального сопровождения Омской области

*Сетевые партнеры:*  
МБОУ «Боголюбовская СОШ», МБОУ «Степнинская СОШ», МБОУ «Марьяновская СОШ №2», МБОУ «Орловская СОШ», МБОУ «Марьяновская СОШ №1», МБОУ «Шараповская СОШ»  
*Социальные партнеры:*  
Дом культуры п. Конезаводский

*Сетевые партнеры:*  
ОмГПУ, ОмГАУ  
*Социальные партнеры:*  
ОАО ПКЗ «Омский»; ЦРНК;

